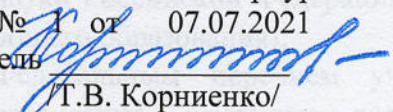
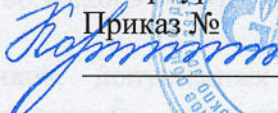


УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 1 от 07.07.2021
Председатель 
Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного
учреждения «Газпром школа Санкт-
Петербург»
Приказ № 14 от 07.07.2021 г.
 Т.В. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

для 2 класса

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Яворская Татьяна Игоревна
Кирилина Юлия Викторовна
Ватиска Дина Ивановна

«Согласовано»



(Депутатова А.С.)

Заместитель директора по УВР

«07» июля 2021 г.



Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 1 от 07.07.2021
Председатель _____
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного
учреждения «Газпром школа Санкт-
Петербург»
Приказ № 14 от 07.07.2021 г.
_____ Т.В. Корниенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
для 2 класса

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Яворская Татьяна Игоревна
Кирилина Юлия Викторовна
Ватиска Дина Ивановна

«Согласовано»

_____ (Депутатова А.С.)
Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 123685-21);
6. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
7. Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций»;
8. Основной образовательной программой начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург»;
9. Учебным планом ООП НОО Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» на 2021-2022 учебный год;
10. Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» от 16.04.2021 № 49;
11. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о рабочих программах по предметам учебного плана (приказ № 13 от 06.07.2021 г.);
12. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля их успеваемости (приказ № 13 от 06.07.2021 г.)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа, в соответствии с учебным планом ЧОУ «Газпром школа Санкт-Петербург» на 2021-2022 учебный год, рассчитана на 170 часов в год; по 5 часов в неделю.

Учебно-методический комплекс по предмету:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык 2 класс». М., Просвещение, 2021.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочая тетрадь «Русский язык 2 класс». М.: Просвещение, 2021.
- Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык 2 класс».

Общая характеристика учебного предмета

Характеристика учебного предмета «Русский язык» во втором классе представлена следующими **целями**:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Учебный предмет определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных **целей** изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений предмета:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности обучающихся.

4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи обучающихся в её устной и письменной форме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Метапредметные результаты обучения:

Обучающийся научится:

- удерживать цель деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбирать и использовать целесообразные способы действий;
- определять рациональность (нерациональность) способа действия;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

- осваивать начальную форму познавательной и личностной рефлексии;
- осуществлять контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- выполнять самооценку проделанной работы;
- восстанавливать нарушенную последовательность учебных действий;
- читать схемы, таблицы, диаграммы;
- представлять информацию в схематическом виде;
- выделять признаки для группировки объектов, определять существенные признаки, лежащие в основе классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать представленную информацию;
- использовать базовые, предметные и метапредметные понятия для характеристики объектов окружающего мира;
- выбирать доказательства для аргументации своей точки зрения;
- использовать обобщающие слова и понятия;
- строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- находить значение слова по справочнику;
- определять правильное написание слов;
- читать информацию, представленную разными способами.
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные результаты обучения

У выпускника будут сформированы:

- осознание языка как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;
 - позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
 - русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
 - понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- умения реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении;
 - умения использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
 - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
Выпускник получит возможность научиться:
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- овладевать начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- проверять написанное;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы;
- контролировать свои действия, проверять написанный текст.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться на позицию партнера в диалоге;
- учитывать различные мнения;
- координировать различные позиции в сотрудничестве;
- стремлению к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- задавать вопросы.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебной четверти с целью систематического контроля уровня освоения тем, разделов, глав за оцениваемый период.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце года, за четверть и по окончании изучения части (темы) предмета.

Формы проверки:

- письменная проверка: домашние, проверочные, контрольные, тестовые работы, творческие работы, диктанты;

- устная проверка: устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Содержание учебного предмета

Наша речь (3 ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как языка русского народа. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.

Текст (4 ч)

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в

соответствии с поставленной задачей. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи, его название и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Главные члены предложения (основа). Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слова, слова, слова (18 ч)

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Формирование умения выполнять логические действия, анализ, сравнение, обобщение. Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углублений). Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.

Звуки и буквы (70 ч)

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Значение алфавита. Значение алфавита: правильное называние букв, значение из последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словами. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук, и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука – согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного в корне и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания букв, обозначающих безударный гласный звук в корне слова. Представление об орфограмме. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. Слова с удвоенным согласным. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначений. Обозначение мягкости согласных знаков на письме буквами ё, е, ю, я, ь. Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Правописание буквосочетаний шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Части речи (42 ч)

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. Одушевлённые и

неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Синтаксическая функция имени существительного в предложении. Обобщение знаний. Об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Местоимение: как часть речи: его значение, употребление в речи. Предлоги: роль предлогов в речи. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Повторение (21 ч)

Речь диалогическая и монологическая. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Главные члены предложения (основа) Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Связь слов в предложении.

Слогообразующая роль гласных звуков. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Работа с предложением и текстом. Правописание гласных и согласных в корне слова. Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1 : Наша речь (3 часа)		
1.	Виды речи.	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3.	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?	1
Раздел 2 : Текст (4 часа)		
4.	Что такое текст.	1
5.	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6.	Части текста. Какие части можно выделить в тексте?	1
7.	Текст. Проверь себя.	1
Раздел 3 : Предложение (12 часов)		
8.	Что такое предложение.	1
9.	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1
10.	Как составить из слов предложение?	1
11.	Члены предложения. Что такое главные члены предложения?	1
12.	Что такое второстепенные члены предложения?	1
13.	Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения.	1

14.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?.	1
15.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?.	1
16.	Как установить связь слов в предложении?	1
17.	Связь слов в предложении.	1
18.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины (упр.47)	1
19.	Проверочная работа.	1
Раздел 4; Слова, слова, слова... (18 часов)		
20.	Слово и его значение.	1
21.	Номинативная функция слова.	1
22.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
23.	Развитие речи.	1
24.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
25.	Развитие речи.	1
26.	Синонимы и антонимы. Что такое синонимы?	1
27.	Что такое антонимы?	1
28.	Развитие речи.	1
29.	Однокоренные слова. Что такое родственные слова?	1
30.	Что такое корень слова? Что такое родственные слова?	1
31.	Упражнение в образовании родственных слов.	1
32.	Слог. Ударение. Перенос слова. Какие бывают слоги?	1
33.	Как определить ударный слог?	1
34.	Работа с орфоэпическим словарем (упр.106)	1
35.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
36.	Развитие речи.	1
37.	Проверочная работа.	
Раздел 5: Звуки и буквы (70 часов)		
38.	Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы?	1
39.	Звуки и буквы.	1
40.	Контрольное списывание.	1
41.	Русский алфавит, или Азбука. Как мы используем алфавит?	1
42.	Работа со словарём (у.127-128). Омофоны. Палиндромы.	1
43.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
44.	Развитие речи (упр.133)	1
45.	Проверочная работа.	1
46.	Гласные звуки. Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1
47.	Буква Э.	1

48.	Контрольное списывание.	1
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Орфограмма (правило с.109). Проверяемая орфограмма.	1
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверяемое и проверочное слово.	1
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Алгоритм проверки безударного гласного звука в слове.	1
52.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1
53.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1
54.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1
55.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1
56.	Развитие речи (по упр.160-161)	
57.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать? Орфограмма. Непроверяемая орфограмма.	1
58.	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
59.	Упражнение в правописании слов с безударным гласным в корне.	1
60.	Упражнение в правописании слов с безударным гласным в корне.	
61.	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1
62.	Работа над ошибками.	1
63.	Развитие речи. (упр.176-177)	1
64.	Согласные звуки. Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1
65.	Как определить согласные звуки?	1
66.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1
67.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1
68.	Слова с удвоенными согласными.	1
69.	Развитие речи (у.191)	1
70.	Проект «И в шутку и всерьёз».	1
71.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
72.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
73.	Контрольный диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	1
74.	Работа над ошибками.	1
75.	Развитие речи.	1
76.	Мягкий знак. Для чего служит мягкий знак?	1
77.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед согласными.	1
78.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед согласными.	1
79.	Развитие речи.	1
80.	Закрепление изученного.	1
81.	Проект «Пишем письмо».	1
82.	Обобщающий урок.	1

83.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чн, чк, щн, нч.	1
84.	Работа с орфоэпическим словарём (часть 2,упр.8)	1
85.	Развитие речи.	1
86.	Проект «Рифма».	1
87.	Буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
88.	Буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
89.	Буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
90.	Проверочная работа.	1
91.	Звонкие и глухие согласные. Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
92.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1
93.	Алгоритм проверки парных согласных в корне слова.	1
94.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
96.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
97.	Изложение повествовательного текста по вопросам плана. (упр.50)	1
98.	Формирование умений написания слов.	1
99.	Диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1
100.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
101.	Разделительный мягкий знак. Когда в словах пишется мягкий знак?	1
102.	Правила написания разделительного мягкого знака в словах.	1
103.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
104.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
105.	Контрольное списывание.	1
106.	Развитие речи (упр.66)	1
107.	Обобщение изученного материала.	1
Раздел 6: Части речи (42 часа)		
108.	Части речи. Что такое части речи?	1
109.	Части речи.	1
110.	Что такое имя существительное?	1
111.	Одушевлённые и неодушевлённые предметы.	1
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1
113.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
114.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
115.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи (упр.101)	1
116.	Заглавная буква в географических названиях.	1

117.	Контрольный диктант по теме: «Собственные и нарицательные имена существительные».	1
118.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
119.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
120.	Единственное и множественное число имён существительных	1
121.	Развитие речи (упр.115)	1
122.	Обобщение знаний об имени существительном. Разбор имени существительного как часть речи.	1
123.	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа.</i>	1
124.	Глагол. Что такое глагол?	1
125.	Упражнения по определению глагола среди других частей речи.	1
126.	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1
127.	Развитие речи.	1
128.	Единственное и множественное число глаголов.	1
129.	Изменение глаголов по числам.	1
130.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
131.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
132.	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	1
133.	Проверочная работа.	1
134.	Имя прилагательное. Что такое имя прилагательное?	1
135.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
136.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
137.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
138.	Что такое текст-описание. Какова в нём роль имён прилагательных?	1
139.	Обобщение знаний. Проверочная работа	1
140.	Местоимение. Что такое местоимение?	1
141.	Что такое местоимение? Проверь себя	1
142.	Что такое текст-рассуждение? Развитие речи (у.182)	1
143.	Предлоги.	1
144.	Правописание предлогов с именами существительными.	1
145.	Роль предлогов в речи. Развитие речи (упр.192)	1
146.	Проверь себя.	1
147.	Диктант по теме: «Части речи».	1
148.	Работа над ошибками.	1
149.	Наши проекты «В словари за частями речи»	1
Раздел 7: Повторение (21 час)		1
150.	Повторение по теме «Текст».	1
151.	Повторение по теме «Предложение»	1

152.	Повторение по теме «Предложение»	1
153.	Проверка знаний.	1
154.	Итоговый контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы. Части речи».	1
155.	Работа над ошибками.	1
156.	Развитие речи (упр. 202)	1
157.	Слово. Повторение по теме «Слова, слова, слова...».	1
158.	Контрольное списывание.	1
159.	Повторение по теме «Слова, слова, слова...».	1
160.	Повторение по теме «Части речи».	1
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
162.	Повторение по теме «Правила правописания».	1
163.	Повторение по теме «Правила правописания».	1
164.	Обобщающий урок.	1
165.	Резерв.	1
166.	Резерв.	1
167.	Резерв.	1
168.	Резерв.	1
169.	Резерв.	1
170.	Резерв.	1